

Методические рекомендации по организации обучения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях

Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014). Рекомендации подготовлены в помощь руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений общего назначения и специальных (коррекционных) ОУ, в которых планируется обучение различных групп детей с ОВЗ.

ВВЕДЕНИЕ

Среди важнейших прав и свобод граждан в современном обществе важное место занимает право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» части 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». При этом образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) — это дети,

имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В неё входят дети с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития. В связи с этим были разработаны следующие стандарты образования детей с ОВЗ:

1) ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Согласно этим документам в любых ситуациях обучения дети с ОВЗ, получившие рекомендации к обучению по данным ФГОС от психолого-медико-педагогической комиссии, могут обучаться по 4 вариантам программ. Для детей, чьи особенности позволяют им учиться по одной ООП с детьми с сохранным потенциалом развития, рекомендован вариант А с особым подходом к организации только коррекционной работы.

Все остальные варианты предполагают существенную переработку содержания образования, и поэтому реализуются через разработку АООП (варианты В, С, D) и программ коррекционной работы.

Категория детей с ОВЗ	Варианты образовательных программ для обучения детей с ОВЗ
Глухие дети	А, В, С, D
Слабослышащие и позднооглохшие дети	А, В, С
Слепые дети	А, В, С, D
Слабовидящие дети	А, В, С
Дети с тяжелыми нарушениями речи	А, В, С
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	А, В, С, D
Дети с ЗПР	А, В, С
Дети с УО	С, D
Дети с расстройствами	

Варианты образовательных программ В, С, D создаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, и содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям их реализации.

При любом выборе варианта обучения необходимо следовать целеуказаниям, содержащимся во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и методическим рекомендациям по организации обучения этих групп обучающихся, изложенных на официальном сайте <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

Основным шагом при выборе варианта обучения является обращение в ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) поскольку, как следует из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ, выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций ПМПК. Комиссия готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Обследование детей до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей). В зависимости от рекомендации комиссии родители (законные представители) могут выбрать один из вариантов образовательных программ разработанных на основе ФГОС для детей с ОВЗ.

В настоящих методических рекомендациях мы остановимся на основных моментах создания условий для обучения всех категорий детей с ОВЗ согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в системах коррекционного образования, в ситуации инклюзивного обучения и в условиях домашнего образования.

ВАРИАНТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся имеет право на:
- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет» (пункт 1);

- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);

- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

При этом дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии».

Как отмечалось выше, согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью существует четыре варианта образовательных Программ – А,В,С,Д.

Вариант А – уровень развития ребенка близок к возрастной норме.

Среда обучения	Нормально развивающиеся сверстники.
Конечный результат усвоения содержания образования	Сопоставим (на момент окончания школы) с результатом образования нормально развивающихся сверстников.
Сроки обучения	Совпадают со сроками обучения нормально развивающихся детей.
Вид программы	ООП и программа коррекционной работы и/или индивидуальный план.
Требования к структуре ООП устанавливает действующий ФГОС. Требования к Программе коррекционной работы – ФГОС для детей с ОВЗ.	

Вариант В – на начало обучения ребенка очевидны задержки развития.

Среда обучения	Сверстники со сходными проблемами развития в условиях специальной или общеобразовательной школы
Конечный результат усвоения	

содержания образования	Сопоставим с результатом образования нормально развивающихся сверстников
Сроки обучения	Пролонгированы.
Вид программы	Адаптированные образовательные программы
ФГОС для детей с ОВЗ задает единую структуру АООП, образовательные области и компоненты жизненной и академической компетенции.	

Вариант С – выраженные нарушения развития.

Среда обучения	Совместно с другими обучающимися и в отдельных классах, образовательных организациях.
Конечный результат усвоения содержания образования	Образование по конечному результату несопоставимо с образованием нормально развивающихся сверстников.
Сроки обучения	Пролонгированы.
Вид программы	Адаптированные образовательные программы
ФГОС для детей с ОВЗ задает единую структуру АООП, образовательные области и компоненты жизненной и академической компетенции.	

Вариант D – значительные, комплексные нарушения развития.

Среда обучения	Совместно с другими обучающимися и в отдельных классах, образовательных организациях, в условиях семейного воспитания
Конечный результат усвоения содержания образования	Уровень образования ориентирован на индивидуальные возможности обучающегося.
Сроки обучения	Пролонгированы.

Вид программы	Индивидуальные специальные образовательные программы.
ФГОС для детей с ОВЗ задает структуру АООП на основе индивидуального плана, образовательные области и компоненты жизненной и академической компетенции. Программа может быть только индивидуальной.	

Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, **опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей**, могут обучаться в условиях:

- специального (коррекционного) образования;
- инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе в одном классе с нормальными детьми);
- в классах коррекционно-развивающего обучения при массовых школах;
- в системе надомного обучения при массовых и специальных школах;
- в условиях домашнего (семейного) образования.

Все системы обучения ориентируются в создании кадровых, материальных и содержательных условий на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рассмотрим каждую из групп условий, создание которых необходимо для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ, отдельно. Параллельно отметим, что детально данные вопросы рассмотрены в текстах ФГОС и Методических рекомендациях представленных на официальном сайте <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>.

ФГОС для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формулирует дифференцированные требования к кадровому обеспечению реализации четырех вариантов образовательных Программ.

1. Педагоги образовательной организации, которые реализуют Программу коррекционной работы (вариант А) должны иметь квалификацию / степень бакалавра или магистра. Предусматривается:

- Бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- Бакалавр по направлению «Психолого-педагогическое образование», даже в случае освоения ООП по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» должен освоить:
 - один из профилей подготовки по направлению «Специальное

(дефектологическое) образование» (Тифлопедагогика, Сурдопедагогика, Логопедия, Олигофренопедагогика) либо магистерскую программу соответствующей направленности;

- программу подготовки по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика».

- Бакалавр по направлению «Педагогическое образование» должен получить образование:

- по одному из профилей подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (Тифлопедагогика, Сурдопедагогика, Логопедия, Олигофренопедагогика) либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование».

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца. В процессе реализации всех вариантов Программы детям с ограниченными возможностями здоровья может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

2. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные Программы (варианты В, С и D) должны иметь высшее профессиональное образование:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);

- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);

- по одной из специальностей: «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика»;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень/ квалификация бакалавр).

В вариантах В, С, D детям с ограниченными возможностями здоровья может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

- по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Воспитатель. Уровень образования не ниже среднего профессионального:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в вариантах В, С, D должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов (учителей, воспитателей, психологов, логопедов, тьюторов и др.), участвующих в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями. Формирование этих компетенций предусмотрено программами профессионального образования. Однако быстрое развитие самих технологий, и на их основе разработка новых средств и методик образовательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, требует постоянного совершенствования знаний и умений в этой области.

Задачу эту может решить разработка и реализация вариативных программ курсов повышения квалификации, ориентированных на специфику деятельности разных специалистов.

Качество использования информационно-коммуникационных технологий в реализации образовательных Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от организации их специального технического сопровождения.

Включение в штат работников образовательной организации специалистов, реализующих сопровождение компьютерных систем (системных администраторов, сотрудников технической поддержки и т.п.) и разработчиков компьютерного программного обеспечения, которое отвечает требованиям обучения ребенка с ОВЗ, может обеспечить как качество использования созданных технологий, так и разработку новых, а также создание электронных образовательных ресурсов для разных групп обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

По схеме сетевого взаимодействия помощь в реализации коррекционных программ для детей инвалидов могут оказывать специалисты иных организаций. Программа реабилитации детей-инвалидов разрабатывается и реализуются компетентными организациями. Образовательная организация может привлекать только в связи с реализацией психолого-педагогического компонента программы реабилитации инвалида.

Финансовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательной Программы варианта А для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование базовых учебников для здоровых сверстников, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Реализация адаптированной образовательной Программы варианта В и С для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и жизненной компетенции.

Реализация адаптированной образовательной Программы варианта Д предусматривает использование специальных, учитывающих особенности психофизического развития и особые образовательные потребности этой группы детей с ограниченными возможностями здоровья, пособий, дидактическим материалам, рабочим тетрадям и пр. Использование этих специальных материалов (текстовых и наглядных в печатном и электронном виде) должно быть обоснованным, ориентированным на максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Список учебников для детей с ОВЗ, имеющих гриф «Допущено» или «Рекомендовано» Министерства образования представлен в соответствующем приказе. Издание специальной литературы для данной категории детей активно ведется такими издательствами, как ВЛАДОС, Просвещение, КАРО, Academia и др. Компьютерные учебно-развивающие программы разработаны и реализуются Институтом Коррекционной Педагогики, фирмами: «Дэльфа М», «Альма», «Игровое обучение», «Логопункт» и др.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает для каждого варианта Программы определенную форму и долю социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация

регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

ВЫБОР ВАРИАНТА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1).

Поступление ребенка на обучение по АООП возможно сразу после детского сада, до начала школьного обучения в образовательном учреждении общего назначения или после периода его пробного обучения в общеобразовательной организации по ФГОС НОО. Также в течение обучения ребенка по АООП возможно уточнение специфики и варианта ФГОС обучающихся с ОВЗ. Механизм реализации данных ситуаций предполагает взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией. В общих чертах это взаимодействие можно описать следующим образом.

Рекомендацию для обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию родители могут получить в дошкольном образовательном учреждении, в школе, где ребенок начал свое обучение, а также на приеме у педиатра, невролога, отоларинголога, окулиста, других медицинских специалистов. В ряде случаев родители могут сами заметить особенности в развитии ребенка и обратиться за консультацией в компетентные органы.

При обращении в ПМПК родитель (законный представитель) представляет следующие документы:

- документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка,
- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) – «медсведения»;

- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке. Такой информацией, как правило, является заключение районного психиатра. Заключение этого специалиста отправляется на адрес комиссии с курьером, по почте или с сотрудником психоневрологического диспансера и фиксируется в регистратуре как входящий документ.

Далее определяется маршрут и сроки посещения ребенком специалистов. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из его задач, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей. Как правило, маршрут подготавливается с учетом предупреждения переутомления ребенка, поэтому перед заключительным заседанием комиссии ребенок несколько раз посещает центр диагностики и консультирования или иную организацию, структурным подразделением которой является ПМПК.